Приложение 1.4.1.

Конспекты занятий по развитию мелкой моторики

 во второй группе раннего возраста

**«Привяжем к шарикам цветные ниточки»**

Реализация содержания программы в образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Виды детской деятельности:

* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* художественно – эстетическая (изобразительная);
* восприятие художественной литературы и фольклора.

Цели деятельности педагога:

- закрепить умение сравнивать и классифицировать предметы;

- учить выполнять действия по инструкции воспитателя;

- развивать мелкую моторику, учить рисовать карандашом;

- развивать уверенность в себе и своих возможностях, умение получать положительные эмоции от результата своей деятельности;

- учить выполнять построение в круг, подпрыгивать; развивать умение ориентироваться в пространстве; вызывать интерес к физкультурным упражнениям;

- создавать условия для того, чтобы вызывать эмоциональную отзывчивость на стихотворение;

- развивать уверенность в себе, формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками.

Методы и приёмы:

рассматривание образца воспитателя, чтение стихотворения Ф. Бобылёва, беседа, постановка задания, контроль и регулирование, анализ результатов, физминутка «Раздувайся, шар!», релаксация.

Предварительная работа: Рассматривание воздушных шаров разного размера и цвета, игры с воздушными шарами.

Оборудование:

- воздушные шарика синего, зелёного и жёлтого цвета;

- карандаши;

- нитки разных цветов;

- лист формата А 4 с изображением шариков трёх цветов без ниточек.

Содержание организованной образовательной деятельности детей.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Воспитатель вносит в группу воздушные шары.

В: Ребята, посмотрите, что сегодня я принесла на занятие?

Д: воздушные шары.

В: Верно, воздушные шары.

В. Дети приглашаю Вас послушать история о том, как воздушные шары появились в нашей группе и сделали её такой нарядной.

В. Когда я сегодня шла к вам детский сад, то поймала воздушные шарики, которые очень лёгкие и стоит на них подуть, они уже улетают.

Шар воздушный,

Шаловливый,

Непослушный,

Вместе с ветром убежал,

А куда

И не сказал.

Ф. Бобылев

 А улетели эти воздушные шарики от куклы Кати. Катя была вместе с мамой на празднике, и она ей купила много разноцветных шариков, но Катя ни смогла их удержать, поэтому они улетели.

В. Давайте вместе подумаем, как можно помочь Кате, чтобы её шары не улетели вслед за ветром?

Д. Надо привязать к ним ниточки.

В. Правильно ребята, только шары у нас разноцветные, поэтому каждому нужна ниточка определенного цвета. Можете ли вы назвать цвет каждого шара?

Д. один шарик - синего, второй - зелёного, а третий - жёлтого.

В. Давайте выберем из множества разноцветных ниток нужные нам цвета.

Д. подбирают ниточки нужного цвета (синего, зелёного, жёлтого)

В. Вот теперь у Кати шарики точно никуда не улетят, она их крепко будет держать за разноцветные ниточки.

2 этап: способствуем планированию их деятельности.

В. Ребята посмотрите, какие рисунки у нас уже есть. Что на них изображено?

Д. Шарики.

В. А ниточки у них есть?

Д. Нет.

В. Давайте дорисуем ниточки к шарикам. У каждого шарика по одной ниточке.

Я первая нарисую ниточку к шарикам, а вы внимательно смотрите, как я буду это делать: Ставлю карандаш внизу шарика и рисую длинную линию-ниточку одним движением руки сверху вниз, не отрывая карандаш от листа. Для синего шарика я беру карандаш (какого?) синего цвета и рисую ниточку, проводя прямую линию от синего шарика. Затем возьму зелёный карандаш, и проведу прямую линию от зелёного шарика сверху вниз, и жёлтый карандаш возьму, и проведу прямую линию сверху вниз от жёлтого шарика.

Ребята, а давайте покажем, какие бывают шары большие.

Подвижная игра:

 «Надуем мы шары большие».

Дети выполняют построение в круг и берутся за руки. Воспитатель стоит или в центре круга, или вместе с детьми. Сначала дети приближаются к педагогу. «Раздувайся мой шар! Раздувайся большой»

«Вот он становится все больше и больше. Вот какой большой шар у нас получился!» Дети постепенно отходят от воспитателя, образуя большой круг. «Ш-ш-ш-ш!» «А теперь шарик сдувается». Дети идут к центру круга.

«Надуваем ещё раз» - воспитатель повторяет слова игры.

3 этап: способствуем реализации замысла.

В: А сейчас ребята присаживайтесь за столы и посмотрите, на них лежат листы бумаги, на которых нарисованы воздушные шары. Посмотрите ещё раз внимательно на шарики, может, чего-то не хватает у них?

Д. Ниточек.

В. Молодцы, вы все очень внимательные. Тогда приступаем к работе, и привяжем - нарисуем ниточки к своим шарикам, но сначала хочу уточнить какого цвета ниточки вы должны нарисовать?

Д. К синему шарику - синею, к зелёному - зелёную, к жёлтому - жёлтую.

В. Правильно ребята, а теперь давайте сделаем так, чтобы наши шары не улетели для этого возьмём синий карандаш тремя пальчиками и проведём прямую линию от синего шарика сверху в низ. (и т. д.)

Воспитатель во время работы следит за осанкой, как дети держат карандаш, оказывает им помощь и активизирует их деятельность словами «Какая длинная верёвочка у Гели. Она будет крепко держать воздушные шарики и их не унесёт ветер».

Кто уже нарисовал ниточки, кладите карандаши.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

В: Вы, наверное, устали, давайте отдохнем

Релаксация «Шарик»

 Девочки и мальчики

Прыгают, как шарики.

Прыг-скок, прыг-скок!

Лопнул-хлопнул и молчок!

(Дети прыгают, затем останавливаются, приседают или садятся на стульчики.)

5.Рефлексия.

В: Ребята, что я сегодня приносила нам?

 Что мы сегодня делали на занятии?

 Вам понравилось рисовать ниточки для шариков?

Воспитатель. Как красиво теперь в нашей группе! Это потому, что мы с вами надули много шаров. Вот они - синие, зелёные и желтые, рвутся улететь от нас. Но мы к ним привязали крепкие ниточки и теперь сможем удержать наши замечательные разноцветные шары. А вы ребята, большие молодцы! Сегодня вы хорошо потрудились и научились рисовать ровные, прямые ниточки, которые у всех замечательно получились. А теперь давайте покажем наши работы кукле Кате, и вместе с вами разместим их на стенде, а затем поиграем с воздушными шариками.

**Конспект занятия по развитию мелкой моторики рук**

**«Что умеют наши пальчики»**

Программное содержание:

1. Обучающие задачи:

Совершенствовать умения рисовать необычные цветы, используя нетрадиционные методы рисования (солью).

2. Развивающие:

Развивать воображение, чувство ритма, цветовосприятие.

3. Воспитательные:

Воспитывать аккуратность в работе.

Методы и приёмы:

беседа, вопросы к детям, показ способов работы, пояснение, поощрение.

Демонстрационный материал:

наборы разноцветных цветов,

образец рисунка цветок.

Раздаточный материал:

листы бумаги,

гуашь разного цвета,

кисточки на каждого ребёнка,

баночки - непроливайки,

мелкая соль в тарелочках,

салфетки.

Предварительная работа:

чтение стихотворений о цветах,

игра «Собери цветок»,

разучивание пальчиковой гимнастики.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята давайте встанем в круг разбудим наши пальчики:

Разотру ладошки сильно

Каждый пальчик покручу

Поздороваюсь с ним

И вытягивать начну.

Воспитатель: Что умеют делать ваши пальчики?

Дети: рисовать, держать ложку, лепить.

Воспитатель: Давайте проверим ваши пальчики, отправимся на прогулку, на цветочную поляну. Итак, готовы? 1-2-3-4-5 мы пошли гулять.

Вот какай у нас лужок

А на нём расцвёл цветок.

И ещё, и ещё…

Сколько здесь цветов? не счесть!

Красный, белый, желтый, синий есть.

Воспитатель: Какого цвета этот цветок? (Дети называют цвета)

Только цветы грустят,

Глазки у них не горят.

Поможем нашим цветочкам развеселить их?

Надо глазки в руки взять и глазок цветку отдать.

Красный, белый, голубой

Выбирай себе любой, (дети выбирают по выбору «глазок» и подбирают к нему по цвету цветок).

Какого цвета у тебя цветок?

Глазки у них горят

А цветы грустят.

А ещё не ленись, не ленись

Ты скорее потрудись.

Давайте польём наши цветочки, может у нас получится разбудить их.

физкультминутка

Дождик, дождик пуще лей

Капай, капель не жалей

Только нас не замочи

Зря в окошко не стучи.

-Чтоб цветы для нас смеялись, давайте нарисуем наши цветочки. Но сначала вспомним, из каких частей состоит цветок.

Дети: стебель, листья, цветок.

Воспитатель: Давайте посмотрим на ваши листы бумаги, что там нарисовано?

Дети: круг

Воспитатель: Сейчас мы круг превратим в цветок, сначала раскрасим водой весь круг, выберите любой цвет, какой вам больше нравится, на середину круга нарисуем глазок цветочку, от середины цветочка будем рисовать лепестки, сначала синим цветом, красным, жёлтым. Пока весь кружок не станет разноцветным, Как только нарисуете цветок, на разноцветный кружок посыпаем солью, лишнюю соль встряхиваем на тарелочку. Получился цветок небывалой красоты.

Работы детей:

- Молодцы! Хороши у нас цветы. Цветочки развеселились. Посмотрите, как они нам улыбаются. Скажите, кто вам помог развеселить цветочки: подобрать глазки к цветочку, полить их, нарисовать красивые цветы?

Дети: наши пальчики

Воспитатель: Поднимите ручки вверх, вот наши помощники. А сейчас взялись за руки в круг. Наши дети потрудились, домой снова возвратились.

**Играем в кубики (занятие во второй группе раннего возраста)**

Программное содержание.

1. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать по ней на вопросы педагога. Формировать словарь по теме.

2. Развивать мелкую моторику рук.

3. Учить строить из кубиков дорожку, прикладывая кубики один к другому узкой или широкой стороной. Показывать, как можно построить из кубиков узкую и широкую дорожки. Учить понимать и правильно употреблять слова «узкий - широкий».

4. Развивать общую моторику, координацию движений, вестибулярный аппарат.

Материал.

Кубики разных цветов, куклы по числу детей, игрушечная грузовая машина, сюжетная картина «Дети играют в кубики», узкая дорожка для ходьбы, музыкальное сопровождение для физминутки «Паровозик, от вокзала отъезжая, не спешит...»

Ход занятия

I. Беседа по картине.

Педагог (демонстрирует картину, задает детям вопросы, при необходимости помогает им с ответами). Кто нарисован на картинке? Что делает эта девочка? Что она строит из кубиков? Для кого она строит дом? Какого цвета у девочки кубики? Что ещё на картине красного цвета? У кого ещё есть кубики? Какого цвета кубики у мальчика? Где ещё есть разноцветные кубики? Где у мальчика лежат кубики? Что делает мальчик? Что делает вторая девочка?

II. Физминутка.

Педагог. Дети на картинке играют. Мы тоже с вами поиграем. (Показывает движения по тексту, дети повторяют.)

Кубик в правую руку берём,

Кубик в левую руку берём,

Кубик на кубик красиво кладём.

Домик большой мы для кукол построим

И новоселье куклам устроим.

III. Рассматривание предметов.

(Дети сидят за столом.)

Педагог. У меня тоже есть кубики. Возьми кубик. Сколько у тебя кубиков, какого они цвета? (Ответ ребёнка.) А у меня ещё есть кубики. Сколько у меня кубиков? Какого они цвета? (Дети отвечают.) Выберите себе все красные (синие) кубики. Какого цвета у вас кубики?

Дети. Красные (синие).

Педагог. Давайте постучим кубиками. Как они стучат? (Ответы детей.) Давайте построим из кубиков дорожку. Где мы будем строить дорожку?

Дети. На полу.

Педагог. Что нам поможет отвезти кубики в нужное место?

Дети. Машина.

Педагог. Давайте сложим кубики в машину и отвезём их.

IV. Конструирование из кубиков.

Педагог. Давайте построим из кубиков дорожку. Какого цвета у вас кубики, какого цвета будет дорожка? Аккуратно прикладываем кубик к кубику, чтобы получилась красивая дорожка. Какая получилась дорожка?

Дети. Длинная, узкая, красная, синяя.

Педагог. Отпустим пальчики погулять по дорожке. Пальчики правой руки идут по дорожке, а теперь пальчики левой руки идут по дорожке. Кукла тоже по дорожке хочет пройти. Но дорожка очень узкая, кукла падает с дорожки. Давайте построим широкую дорожку. (Дети строят ещё одну полоску из кубиков рядом с первой.) Какая теперь дорожка?

Дети. Широкая. «Педагог. Куклы идут по широкой дорожке и не падают.

V. Ходьба по дорожке.

Педагог. А теперь мы сами пойдем по дорожке.

Где же будет спать кукла Маша?

Дети. В кроватке.

Педагог. Что надо положить в кроватку Маше?

Дети. Матрас, простыню, подушку, одеяло.

Педагог. Какая у Маши простынка?

Дети. Белая, чистая.

Педагог. Какая подушка?

Дети. Мягкая, чистая.

Педагог. Что должна сделать Маша, прежде чем она ляжет спать? (Ответы детей.) Давайте поможем Маше умыться на ночь и почистить зубы. Что поможет Маше умыться? Маша умылась, почистила зубки, что теперь она должна сделать? Давайте поможем Маше раздеться и надеть пижаму. Маша ложится спать. Давайте нежным голосом споем ей колыбельную.

Баю-баю-баю,

Куколку качаю.

Куколка устала,

Целый день играла.

Днём куколка играла, а ночью спит.

**Конспект занятия на развитие мелкой моторики «Воздушный шарик»**

Задачи:

- развивать мелкую моторику, используя умение расслаблять и напрягать мышцы рук, подвижность суставов, координацию движений;

- учить действовать в соответствии с текстом;

- закреплять навык плетения косичек из шнуров, использовать плетения в аппликации;

- воспитывать аккуратность, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование: контурное изображение воздушного шара, шнуры, нитки для аппликации.

Массаж рук

Дети растирают ладони шестигранным карандашом, постепенно увеличивая усилия. Зажимают карандаш то в одной, то в другой руке.

Пальчиковая гимнастика «Наш мизинчик»

Кисти рук сжать в кулаки. Поочередно разгибать пальцы, начиная с мизинца. С последней фразой большим пальцем и мизинцем касаться друг друга.

Наш мизинчик

Утром встал,

Безымянного поднял.

Средний пальчик потянулся,

Указательный проснулся.

Должен и большой вставать,

Братьев в садик провожать.

Е. Анищенкова

Аппликация «Воздушный шарик»

Педагог предлагает детям украсить воздушный шар при помощи ниток. Нужно мелко нарезать нитки одного цвета (по выбору ребёнка), нанести клей на рисунок шарика, посыпать поверхность нитками. Затем надо стряхнуть лишние нитки в тарелочку.

Динамическая игра «Желтый шар»

Кто-то утром не спеша

(Дети шагают на месте.)

Надувает желтый шар,

(Дуют и разводят в стороны руки.)

А как выпустишь из рук —

(Поднимают руки вверх, хлопают.)

Станет вдруг светло вокруг.

(Поворачиваются.)

Что это за шар?

(Хором говорят: «Солнце».)

В. Ковалько

Плетение косичек

Педагог показывает ребёнку косичку и предлагает ему сплести такую же. Трехцветные шнуры завязываются в узелок и прикрепляются к столу. Далее по показу и инструкции ребёнок плетет косичку, кончик которой прикрепляется к аппликации.