Приложение 1.3.1.

Краткое содержание парциальной образовательной программы

«Ловкие пальчики»

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Парциальная программа воспитателя Олейник Оксаны Александровны «Ловкие пальчики» (развитие мелкой моторики через разные виды деятельности) |
| Цель | Создание педагогических условий для развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста (от 1,6 месяцев до 4 лет) в повседневной жизни в детском саду и в семье. |
| Задачи  | - развитие точности выполнения движений;- уровня переключаемости;- полноты объёма движений пальцев рук;- совершенствование координации движений руки и глаза;- совершенствование лексической, произносительной стороны речи, развитие коммуникативных навыков;- формирование интереса и положительной мотивации обучения;- формирование умения действовать по словесным инструкциям, самостоятельно выполнять поставленные задачи. |
| На кого направлена программа | Данная программа рассчитана на работу с детьми младшего возраста |
| Направление программы | Данная программа направлена на всестороннее развитие ребёнка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Данная деятельность направлена на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально - волевой сферы и мелкой моторики, развитию речи. |
| Актуальность работы в данном направлении | Благодаря современной науке мы знаем, что мелкая моторика человека находится в прямой взаимосвязи с речью, определяя скорость овладения родным языком. Один из старейших и эффективнейших способов развития координации движений рук, сохранивший популярность по сей день - пальчиковые игры. В ходе простой, постепенно усложняющейся игры в детском мозге закладывается фундамент умственного развития, что впоследствии окажет влияние на память и внимание малыша, его способность логически мыслить. Ребёнок с недостаточно развитой моторикой пальцев не только имеет проблемы с речью - он может отставать и в психомоторном развитии. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | К концу курса воспитанники должны знать:- приёмы самомассажа рук;Уметь:- владеть разными приёмами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.);- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стекой;- изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина, соленого теста, глины;- работать с трафаретами;- изготавливать детали по шаблону;- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;- завязывать и развязывать ленты, шнурки;- выполнять аппликации из различных материалов (ткань, бумага, природные материалы);- лепить шар, цилиндр, диск, куб;- изготавливать поделки в технике «аппликация», по образцу;-пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;- применять приёмы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;- плести косички из ниток;- выполнять шнуровку. |
| Реализуемые педагогические и развивающие технологии | - Технология проектной деятельности;- Технологию использования в обучении игровых методов;- Здоровьесберегающие технологии;- Технология исследовательской деятельности;- Технология интегрированного обучения. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Виды детской деятельности и формы работы | Совместная деятельность педагога и детей: массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика, рисование пластилином, штриховка, аппликация, дорисовка, игры и действия с мелкими предметами, работа с сыпучими материалами (рисование на подносах, выкладывание мозаики), моделирование (счетные палочки, трубочки), лепка, изготовление поделок из различных материалов, игры с водой, фольклорные «пальчиковые игры», игры с бумагой. Самостоятельная нерегламентированная деятельность детей: дидактические игры, конструирование, рисование по трафаретам, работа со шнурками, игры на выкладывание пазлов. Формы подведения итогов реализации образовательной программы: педагогическая диагностика, итоговые занятия/мероприятия, выступление педагога на родительских собраниях и педсовете ДОУ, представление итогов в виде информации в уголке для родителей, фотоотчётов, выставки детских работ. |
| Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | -Консультации (дать родителям представление о программе). -Индивидуальные консультации и беседы, рекомендации.-Оформление рубрик в уголке для родителей. |
| Материально- техническое обеспечение для реализации программы | Материально-техническая база:- групповая комната (столы);- образцы поделок, рисунка;- рабочий материал. |