муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено**на Педагогическом совете УчрежденияПротокол № \_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | **Утверждаю**Заведующий МКДОУ д/с № 16\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. УсыченкоПриказ №­­­­\_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  |

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Кружок «Чистюли»**

**Для детей младшего дошкольного возраста**

**по формированию культурно – гигиенических навыков**

**(срок реализации программы 2019 – 2020 гг.)**

Разработчики:

воспитатель

Олейник Оксана Александровна

Воспитатель

Дорогань Татьяна Владимировна

Новосибирск 2019г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Целевой раздел…………………………………………………………………………...

1.1  Пояснительная записка ……………………………………………………………….

1.2 Цели и задачи ………………………………………………………………………….

1.3 Условия реализации программы ……………………………………………………...

1.4 Формы и методы проведения занятий обеспечивающие……………………………

1.5 Успешное решение поставленных задач …………………………………………….

2.  Учебно – тематический план ……………………….....................................................

3.  Взаимодействие с родителями ………………………………………………………..

4.  Планируемые результаты……………………………………………………………...

5.  Способы и формы оценки результата…………………………………………………

5.1 Методы изучения результативности………………………………………………….

5.2 Способы фиксации результатов………………………………………………………

5.3 Способы обработки результатов……………………………………………………...

5.4 Примечание…………………………………………………………………………….

6 Список используемой литературы………………………………………………………

**1.1  Пояснительная записка**

 Сохранение и укрепление здоровья невозможно без соблюдения правил гигиены. Большую роль в развитии гигиены детей сыграли учёные, и другие. Их труды содержат сведения не только по диагностике и лечению детских заболеваний, но и по уходу, питанию, закаливанию и воспитанию здоровых детей. На основании исследований этих ученых, работники дошкольных учреждений, взяли за основу воспитание культурно – гигиенических навыков. В каждой возрастной группе эта задача осуществляется в соответствии с программами воспитания в детском саду. Усвоение того или иного навыка детьми требует времени, поэтому задача его формирования может относиться не к одному, а к нескольким годам жизни ребёнка.

 Программа воспитания и обучения в детском саду сориентированы на создание в детском саду обстановки, которая способствует формированию культурно-гигиенических навыков. Дошкольный возраст – это важный период, когда формируется человеческая личность, закладываются прочные основы физического здоровья.

 Теоретические основы формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

 Умения – это сформированная у ребёнка способность совершать определенные действия на основе полученных знаний.

 Навык – это автоматизированное действие, формируемое в результате многократных повторений и упражнений.

 Навыки закрепляются в результате многократного выполнения действия, в результате упражнений в правильном его выполнении.

 Культурно- гигиенические навыки (КГН)– это автоматизированные компоненты сознательных действий, вырабатываемых в результате повторения одного и того же действия в одних и тех же условиях.

 Культурно–гигиенические навыки у детей воспитываются с самого раннего возраста, при формировании культурно–гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша.

 Значение культурно- гигиенических навыков в развитии детей

Культурно-гигиенические навыки совпадают с такой линией психического развития, как развитие воли. Для того чтобы завершить действие, получить качественный результат, сделать всё в правильной последовательности, красиво и аккуратно, нужно приложить волевые усилия.

 Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви, она продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Данная программа рассчитана на работу с детьми младшей группы (2-3 лет) и взаимодействие с родителями по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков у детей. Её содержание соответствует современным тенденциям обновления российского дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартам.

**1.2 Цель:** формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (2 -3 лет) в повседневной жизни в детском саду и в семье.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

* способствовать осмыслению детьми и родителями необходимости соблюдения правил личной гигиены;
* познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;
* приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком;

Развивающие задачи:

* развитие эмоциональных качеств;
* развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения;

Воспитательные задачи:

* воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными;
* формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
* создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома;
* формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома;
* приобщить ребёнка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

**1.3 Условия реализации образовательной программы**

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста (2 – 3 лет). Срок реализации программы – 1 год обучения.

**1.4** **Формы и методы проведения занятий, обеспечивающие успешное решение поставленных задач:**

1. Словесные методы обучения:

- устное изложение;

- беседа;

- анализ текста.

2. Наглядные методы обучения:

- показ иллюстраций, видеоматериалов;

- показ, исполнение педагогом;

- наблюдение;

- работа по образцу.

3. Практические методы обучения:

- упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр;

- систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно – иллюстративные методы обучения.

2.Репродуктивные методы обучения.

3.Частично – поисковые методы обучения.

4. Исследовательские методы обучения.

Формы организации деятельности детей:

- индивидуальные;

- групповые;

- индивидуально – групповые.

**1.5 Успешное решение поставленных задач**

Для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать словесный и наглядный способы, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы. В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирует у детей представление о пользе физкультурных упражнений. Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты “Мойдодыр”, “Федорино горе” и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми. Все сведения по гигиене прививаются детям в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т. е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

**2.Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | Парциальная программа воспитателей Олейник Оксаны Александровны и Дорогань Татьяны Владимировны «Чистюли» (формирование культурно-гигиенических навыков у детей первой группы раннего возраста) |
| Цель: | Создание педагогических условий для формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (от 2-4 лет) в повседневной жизни в детском саду и в семье. |
| Задачи: | 1. Способствовать осмыслению детьми и родителями необходимости соблюдения правил личной гигиены.2. Познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков.3. Приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на своё место, пользоваться расчёской и носовым платком. 4. Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом.5. Создавать условия для развития умений детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома.6. Формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома. |
| На кого направлена программа | Данная программа рассчитана на работу с детьми второй группы раннего возраста |
| Направление программы | На формирование потребности в чистоте и аккуратности, начинать формировать навыки культурного поведения, самообслуживания, подкрепляя личным примером требования, предъявляемые к детям. |
| Актуальность работы в данном направлении | Тема здоровья детей сегодня волнует всех. Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. У большинства взрослых слабый мотивационный аспект двигательной активности, низкий уровень представлений о здоровом образе жизни. А здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребёнка гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия – благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье. |
| Ожидаемые результаты освоения программы | – ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома;– самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;– имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни в детском саду и дома;– умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;– ребёнок с желанием и  интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков. |
| Реализуемые педагогические и развивающие технологии | - Технологию использования в обучении игровых методов;- Здоровьесберегающие технологии;- Информационно-коммуникативные технологии;- Технология интегрированного обучения. |
| Срок реализации программы |  Срок реализации программы – 1 год обучения. |
| Виды детской деятельности и формы работы | **Занятия-игра:** объяснения, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, рассказы из жизни, чтение литературных произведений, просмотр специальных фильмов и мультфильмов, дидактические, настольно-печатные игры, целевые прогулки, использование современных образовательных технологий (просмотры познавательных фильмов «Малышарики», «Уроки тетушки Совы», мультимедийных презентаций). **Совместная деятельность педагога и детей:** наблюдения на прогулке, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-драматизации, игры-моделирования, тематические досуги, развлечения. **Самостоятельная нерегламентированная деятельность детей:** дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетные игры. **Формы подведения итогов реализации образовательной программы:** педагогическая диагностика, итоговые занятия/мероприятия.- Систематическое напоминание о необходимости соблюдения правил гигиены. |
| Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | *Консультации:*- «Как ухаживать за молочными зубами»- «Как правильно одевать ребёнка на прогулку»- «Как привить детям культурно гигиенические навыки»- «Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности»*-* «Как научить малыша мыть руки (одеваться) и т. д.?»- «Что должен уметь ребёнок?»*-* «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?»*Родительское собрание:*- «Формирование культурно гигиенических навыков у детей 2-3 лет»- «Единство требований в воспитании детей со стороны взрослых».*Оформление уголка:*«Советы родителям». Тема «Советы для маленьких упрямцев!»*Оформление фотовыставки:*«Мы – чистюли!» |
| Материально- техническое обеспечение для реализации программы | Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия её действующим государственным стандартам и требованиям. Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов. |

**Перспективный план реализации парциальной программы «Чистюли»**

**Во второй группе раннего возраста**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| неделя |  |  |  |
| **1.** |  **«Водичка-водичка»** | Упражнение «Водичка-водичка, умой моё личико». Чтение потешки «Водичка-водичка…».Задачи: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. | Д/И. "Подбери предметы личной гигиены" Цель: учить детей находить предметы по просьбе воспитателя |
| **2.** | **«Наши помощники»** | Беседа и упражнение «Помощники Мойдодыра», Игра «У кого пена выше и пышнее?»Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность».Учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть лицо, руки, уши, насухо вытираться после умывания. | Д/У. "Моем чисто руки и лицо" Цель: закрепить последовательность умывания. |
| **3.** |  **«Мой внешний вид»** | Упражнение «аккуратная причёска».Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания.Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. | Чтение стихов о культуре гигиенических навыков.И/У. " Делаем причёску" Цель: учить пользоваться расчёской как индивидуальным предметом. |
| **4.** |  **«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»** | Упражнение «Полотенце пушистое».Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку). | И/ситуация «Купание куклы».Цель: учить детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.Разучивание потешки " Водичка - водичка" |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **«Когда я ем, я глух и нем»** | Беседа «Поведение за столом».Задачи:Формировать у детей КГН, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой. | /ситуация " В гости кукла к нам пришла"Цель: учить детей называть столовые предметы, предметы личной гигиены. Активизировать речь детей. Помогать детям налаживать взаимодействие в игре. |
| **2.** | **«Мы едим»** | Беседа «Поведение за столом»Задачи:Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. | Д/у. "Покажем кукле Кате как мы накрываем на стол" Цель: учить правильно ставить посуду на стол (последовательность)Чтение потешки «Умница Катенька» |
| **3.** | **«Ждем гостей»** | Презентация «Чайная посуда»Задачи:Формировать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, познакомить детей с таким столовым прибором как чайная посуда, учить пользоваться ею;Обогащать словарный запас. | Д/и «Посуда» - классификация посуды.И/ситуация «Тоня у нас в гостях». Цель: формировать навык общения с гостями; воспитывать приветливость, заботливость. |
| **4.** | **«Чистота – залог здоровья»** | Мультзал: просмотр фрагмента мультипликационного фильма «Мойдодыр»Задачи:Предложить детям просмотреть фрагмент мультфильма, прослушать песенку Мойдодыра, способствовать формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. | Рассматривание картины "Мама купает Катю", «Дети моют руки». Цель: учить детей правильно называть предметы личной гигиены. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** |  **«Я воспитанный ребенок»** | Видео «Этикет для детей». Правила поведения за столом.Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Д/и «Покормим Катю»Цель: формировать культурно – гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом.Чтение потешки «Умница Катенька». |
| **2.** | **«Здоровые зубки»** | Занятие по формированию КГН «Ой, беда, беда, беда – Мишку выручать пора!»**Задачи:**Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: расческа, мыло, полотенце, зубная щетка и навыки их использования. Развивать сенсорные навыки: определения цвета и качества предмета. | Д/и «Что вредно, а что полезно для зубов»Ц: формировать способность классифицироватьполезные и вредные для зубов продукты. |
| **3.** | **«Идём в гости»** | Мультзал: просмотр мультфильма «Вини-Пух» в горстях у кролика».Задачи:Предложить детям посмотреть отрывок мультфильма.Способствовать формированию навыков культурного поведения за столом. | И/ситуация «Идём в гости»Цель: закрепить КГН поведения за столом и в гостях. |
| **4.** | **«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»** | Занятие «Кукла Ляля умывается». Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формировать умение аккуратно и правильно умываться.Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть руки и лицо. | Чтение Я. Акима «Где живет вода?И/ситуация «Кукла Ляля умывается».Цель: формировать у детей навыки самообслуживание и культурно – гигиенические навыки. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **«Мы проснулись»** | Игровая ситуация «Как Машенька утром просыпается»Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать умение правильно осуществлять ежедневные гигиенические процедуры (умываться,  | Чтение стих. Л. Воронковой «Маша растеряша».И/ситуация «Научим куклу одеваться»Цель: помочь детям закрепить последовательность одевания |
| **2.** | **«Здоровым быть хочу»** | Игровая ситуация «Пёсик простудился»Задачи:Рассказать о том, как избежать простудные заболевания, о правилах культурного поведения (использования носового платка, салфеток и т. д.), формировать соответствующие культурно-гигиенические навыки. | Рассматривание иллюстраций предметов личной гигиены.«Научим куклу культуре поведения»Цель: помочь детям закрепит знания пользования предметами личной гигиены. |
| **3.** | **«В здоровом теле – здоровый дух»** | Игровая ситуация «Кукла Полина купается»Задачи:Формировать у детей навыки самообслуживания культурно-гигиенические навыки, учить обозначать, словом, и понимать назначение выполняемых действий, поощрять стремление выполнять их правильно. | Рассматривание полотенец из разной ткани.И/ситуация «Купание куклы Полины».Цель: воспитывать культурно –гигиенические навыки, учить ЗОЖ. |
| **4.** | **«Кто опрятен, тот приятен»** | Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»Задачи:Формировать умения детей выполнять действия по передаче сюжета произведения, работать над повышением выразительности речи, мимики, жестов. Воспитывать желание быть опрятными, чистыми. | Оформление фото стенда "Будем чистыми и опрятными"Д/и «Помоем правильно ручки»Цель: формировать умение самостоятельно мыть с мылом руки. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **«Хорошие манеры»** | Игровая ситуация «Что мы умеем»Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, актуализировать знания о правилах поведения за столом, учить правильно пользоваться салфеткой. | Д/И. " Назови действие" Цель: определять действия по показу. |
| **3.** | **«Поможем бабушке Федоре»** | Беседа по картинкам «После обеда»Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике. | И/С. " Мытье кукольной посуды»Цель: воспитывать бережное отношение к посуде, стремление содержать её в порядке.Д/и «Перемоем всю посуду» |
| **4.** | **«Путешествие к Мойдодыру»** | Упражнение «Мойдодыр»Задачи:Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, уточнить название и назначение предметов туалета, их свойства.Формировать осознанное стремление быть аккуратными. | Развлечение " В гостях у Мойдодыра". Цель: закрепить представления о правилах личной гигиены. |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **«Моя одежда»** | «Одевание куклы на прогулку»Задачи:Формировать у детей навыки самообслуживание и культурно-гигиенические навыки.Предложить детям рассказать и показать кукле, как нужно правильно и последовательно одеваться на прогулку | Игровая ситуация «Кукла одевается на прогулку». |
| **2.** | **«Чаепитие»** | «Будем заваривать чай»Задачи:Формировать у детей навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться столовыми приборами во время едыАктуализировать знания о правилах поведения за столом. | Игра – инсценировка «Заваривание чая».Рассматривание чайной посуды.И/ситуация «Накрываем на стол». |
| **3.** | **«Путешествие в страну здоровья»** | «Путешествие в страну здоровья»Задачи:Закрепить знания о здоровом образе жизни, о профилактических мерах по уходу за организмом. | Дидактическая игра «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета).Загадывание загадок о частях тела.Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». |
| **4.** | **«Береги хлебушек»** | Учимся аккуратно кушать хлеб.Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом.Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»:– внесение игровой ситуации (куклы Таня и Маша собираются на праздник). |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** |  **«Каждой вещи своё место»** | «Каждой вещи своё место»Задачи:Формировать у детей навык ориентироваться в спальной комнате, туалетной комнате, приёмной комнате. Закрепить представление о том, что у каждого ребёнка постоянное место за столом, у каждого своя постель, шкаф для одежды. | Чтение стихотворения «Маша – растеряша». |
| **2.** | **«Воспитанный Хрюша»** | Игровая ситуация «Хрюша завтракает»Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить культурно вести себя за столом, пользоваться салфеткой, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку и т. д. | Рассматривание сюжетной картины " За обедом" |
| **3.** | **«Путешествие в сказку»** | Презентация «Послушная ложка»Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить соблюдать правила поведения за столом.Учить собирать остатки пищи ложкой, наклонять тарелку от себя. | Чтение сказки " Три медведя". Цель: закрепить название посуды и правила поведения за столом. |
| **4.** | **«Вежливые слова»** | Игровая ситуация «Доброе утро, Петушок»Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умыться, чистить зубы, причесываться. | Чтение стихотворения М. Дружининой " Кто знает волшебное слово" |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **«Послушная ложка»** | Презентация «Учимся правильно пользоваться ложкой»Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться ложкой.Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом. | Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу».Чтение стихотворения В.Берестова «А у нас есть ложка». |
| **2.** | **«Чистюли»** | Игровая ситуация «Научим Хрюшу умываться»Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно умываться, способствовать росту осознанности действий детей. | Чтение стихотворения К. Чуковского " Мойдодыр" Разукрашивание капельки. Цель: закрепить с детьми навыки личной гигиены. |
| **3.** | **«Румяные щечки»** | Игровое упражнение «Румяные щечки»Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить следить за своим внешним видом, мыть руки с мылом, тщательно умывать лицо, мыть уши. | Дидактическая игра «Чистоплотные дети». Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении. |
| **4.** | **«Волшебный платочек»** | Практические упражнение «Носовой платок»Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. | Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **«Мыльные пузыри»** | Упражнение, беседа «Чистота, здоровье»Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, акцентировать внимание детей на том, как нужно правильно намыливать руки, смывать мыло, вытирать руки.С опорой на рисунки обсудить, когда необходимо мыть руки. | Развлечение " Приключение мыльного пузыря".Цель: доставить радость детям. |
| **2.** | **«Умываемся каждый день»** | Практическое упражнение «Земляничное мыло»Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения, учить правильно мыть и вытирать руки. | Чтение стихотворений «Мойдодыр».Инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло». |
| **3.** | **«Крепкие зубы»** | Практическое упражнение «Крепкие зубы».Задачи:Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы. Продолжать знакомить детей с правилами ухода за зубами (необходимо регулярно чистить зубы, после каждого приема пищи полоскать рот, избегать чередования холодно и горячей пищи и т. д.), рассказать о важности их соблюдения. | Д/и «Полезные продукты»Цель: формировать представление о полезном питании для крепких зубов. |
| **4.** | **«Спокойной ночи»** | Познавательное развитие. Тема «Баю-баюшки-баю, куклу спать я уложу…»Задачи:развивать умения свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно; формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду). | Дидактическая игра «Что нужно кукле!» Цель: упражнять культурно-гигиенические навыки.Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать». |

**3. Взаимодействие с родителями:**

**Консультации:**

«Как ухаживать за молочными зубами»;

«Как правильно одевать ребёнка на прогулку»;

«Как привить детям культурно гигиенические навыки»;

«Как приучить ребёнка к аккуратности и опрятности»;

«Как научить малыша мыть руки (одеваться) и т. д.?»;

«Как увлечь ребёнка ежедневной гигиеной зубов?»

**Родительское собрание:**

« Формирование культурно гигиенических навыков у детей 2 - 3 лет»

 «Единство требований в воспитании детей со стороны взрослых».

**Оформление уголка «Советы родителям».**

Тема «Советы для маленьких упрямцев!»

**Оформление фотовыставки** «Мы – чистюли!»

**Мастер-класс для родителей** «Баю-башки-баю… (знакомимся с русской народной убаюкивающей потешкой, песенкой, приговорами). Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать».

**4. Планируемые результаты:**

**Дети**

При освоении образовательной области «Здоровье» в разделе «Воспитание культурно-гигиенических навыков», у ребёнка 2 - 3 лет должны быть сформированы культурно-гигиенические навыки согласно его возрасту:

– ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома;
– самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
– имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни в детском саду и дома;
– умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
– ребёнок с желанием и  интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков.

**Родители**

– родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОУ по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков;
– принимают активное, живое участие в жизни группы;
– проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности  воспитательного процесса;
– проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков;
– осознают особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.

**5. Способы и формы оценки результата**

Цель: обеспечить комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения рабочей программы для изучения оценки динамики достижений детей по освоению образовательной области «Здоровье» (воспитание культурно-гигиенических навыков).

Объект мониторинга – личностные качества детей, достижения детей.

**5.1 Методы изучения результативности**

- Наблюдение за детьми.

- Анкетирование родителей.

- Беседы.

**5.2 Способы фиксации данных обследования**

- Протоколы наблюдений.

**5.3 Способы обработки результатов**

- Обобщение результатов в таблицы.

Периодичность мониторинга: 2 раза в года (на начало и конец года).

Таблица. Сформированность культурно-гигиенических навыков у детей.

**5.4 Примечание.**

**Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:**

1. Мыть лицо, уши, руки

2. Закатать рукава;

3. Смочить руки;

4. Взять мыло, намыливать до появления пены;

5. Смыть мыло;

6. Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;

7. Пользоваться расческой.

 Навыки опрятной еды включают умение:

1. Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

2. Не крошить хлеб;

3. Пережевывать пищу с закрытым ртом;

4. Не разговаривать с полным ртом;

5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола;

6. Благодарить;

7. Пользоваться только своим прибором.

Навыки снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы;

2. Снять платье (брюки);

3. Аккуратно повесить;

4. Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки;

5. Снять обувь;

6. Снять колготки, повесить на рубашку (платье);

7. Надеть в обратной последовательности.

**Критерии оценки:**

3 балла – правильно выполненное действие;

2 балла – действие выполненное с небольшими неточностями;

1 балл – неумение выполнять действие.

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков

Высокий уровень (84-63 балла) – все навыки сформированы прочно;

Средний уровень (62-40 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления;

Ниже среднего (39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

**6. Список используемой литературы:**

1. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.

2. Вместе с куклой я расту: методическое пособие. – Барнаул: АКИПКРО, 2008.

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. , , . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

4. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации. – Барнаул: АКИПКРО, 2010.

5. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к математике: методические рекомендации. – Барнаул: АКИПКРО, 2010.

6. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией , , . – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.